

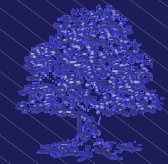
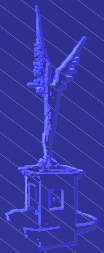


Szkoła wyższa dla gospodarki przyszłości

Krzysztof Pawłowski, rektor WSB-NLU w Nowym Sączu oraz WSB w Tarnowie.

Wyższa Szkoła Biznesu - National Louis University, 19 maja 2003 r.

- *postępująca globalizacja*
- *coraz szybsze procesy zmian*
- *rozwój technik komunikowania*
- *zmniejszenie udziału osób pracujących w sferze produkcji*
- *splaszczanie struktur w przedsiębiorstwach*
- *włączenie sieci wirtualnych do zastosowań gospodarczych zmuszają uczelnie do przewartościowania swoich programów kształcenia*

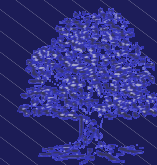
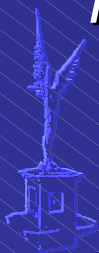


Teza I – przyszłość należy do robotników wiedzy (knowledge workers) 60 – 70% ogółu zatrudnionych w USA

Teza II – w przyszłości zmaleje zapotrzebowanie na menedżerów najwyższego i średniego szczebla

Teza III – uczelnie muszą kształcić ludzi przygotowanych na kilkukrotną zmianę nie tylko pracy, ale i zawodu w ciągu życia.

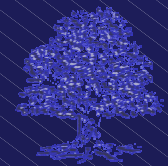
Teza IV – w nadchodzących czasach wzrastać będzie możliwość pracy indywidualnej wykorzystując Internet



Każdy system edukacyjny kształci dla przeszłości z uwagi na dużą bezwładność czasową procesu edukacji

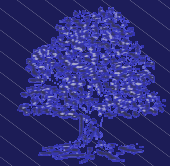
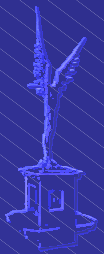
Nawet najbardziej energiczni i innowacyjni liderzy edukacji potrzebują 7-10 lat na sprawdzenie efektów wprowadzonych zmian.

Jak kształcić dla przyszłości?



P. Drucker – „jedyną rzeczą, której można być pewnym w przyszłym systemie edukacji jest nieustanna zmiana”.

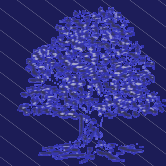
Konieczność nieustannej zmiany i adaptowania się do wyzwań przyszłości staje się dramatem dla wszystkich, ale także fantastycznym wyzwaniem dla nowych, którzy chcą dostać się na szczyty.



Kto najlepiej wykorzysta czasy burzliwe?

Istota uniwersytetu przedsiębiorczego (niedawno zakładane, zwykle w mniejszych miastach, niezbyt duże, posiadają elastyczne struktury, szybko wchodzące w interakcje z otoczeniem)

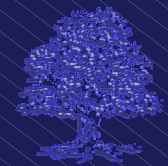
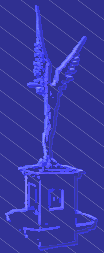
Jakie uczelnie w Polsce przetrwają zmniejszenie się liczby studentów i konkurencję z uczelniami zagranicznymi?



Jakie zmiany w procesie kształcenia wymusi era poprzemysłowa (postindustrialna)?

Najwięcej miejsc pracy będzie w 4 sektorach, które przejmą rolę „starych” przemysłów produkcyjnych. Będą to:

- przemysł rozrywkowy***
- przemysł edukacyjny***
- przemysł życia***
- przemysł naukowy***



„Żelazny kanon” dobrego wykorzystania: (I)

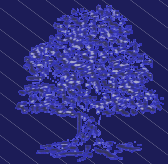
I. Szeroka wiedza z wielu obszarów

II. Aktywne zainteresowanie otaczającym światem

***III. Otwartość na zmianę, innowacyjność
działania***

IV. Odrzucenie postaw negatywnych, odwaga

V. Umiejętność rozwiązywania problemów



c.d. „Żelaznego kanonu”

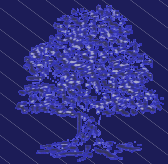
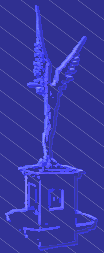
VI. Umiejętność rozwiązywania problemów

VII. Kreatywność, twórcze myślenie

VIII. Dostrzeganie istoty zjawisk ukrytych za bieżącymi wydarzeniami (za prof. Piotrem Płoszajskim)

IX. Nawyk ustawicznego kształcenia

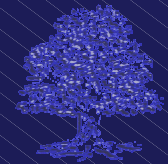
X. Podstawowe umiejętności biznesowe (znajomość m.in. j. angielskiego, metody ilościowe, informatyka, techniki i metody zarządzania).



Wniosek I

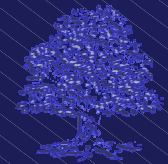
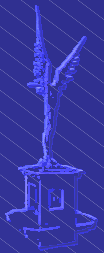
Nie należy kształcić studentów w ramach wąskiej specjalizacji, bo:

- będzie on często zmieniał pracę***
- nie wiadomo jakich specjalistów będzie potrzeba za 10 lat***



Wniosek II

Zadanie stojące przed szkołami wyższymi staje się coraz trudniejsze – trzeba wyposażyć studenta nie tylko w wiedzę, ale także w umiejętności i postawy, które umożliwią mu życie i ułatwią znalezienie pracy w zmieniającym się wciąż świecie.



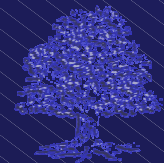
Jedna ze słabości polskiego systemu szkolnictwa wyższego – wyodrębnienie zbyt wielu kierunków studiów.

W miejsce obecnych ośmiu kierunków:

(ekonomia, zarządzanie i marketing, finanse i bankowość, informatyka i ekonometria, MSG, towaroznawstwo, turystyka i rekreacja, zarządzanie i inżynieria produkcji)

potrzeba dwóch:

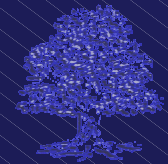
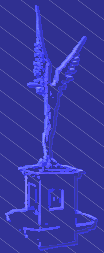
ekonomii oraz biznesu



Co lepsze: studia teoretyczne czy praktyczne?

Jak powiązać wiedzę z praktyką?

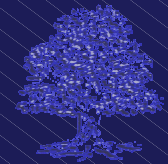
Kto powinien uczyć?



***Czy możliwe podczas studiów
kształtowanie postaw i wartości?***

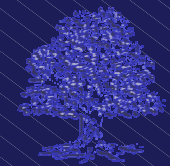
***Dlaczego światowi liderzy edukacji
(Harvard Business School) to robią?***

***Jak kształtować „miękkie” kwalifikacje
menedżerskie?***



Jaki kierunek studiów najlepiej przygotowuje studenta do życia i pracy w szybko zmieniającym się świecie?

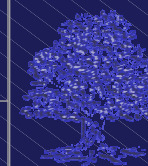
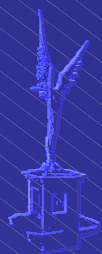
Odpowiedź na to pytanie wskazuje, że dobrze „skrojony” program biznesowy będzie zawsze potrzebny !



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL - LOUIS UNIVERSITY

Polskie kształcenie dla gospodarki w 2002 r. Studenci przyjęci na I rok studiów

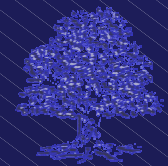
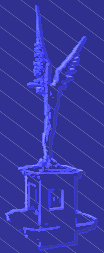
Typ uczelni	Studia stacjonarne		Studia zaoczne	
	państwowe	prywatne	państwowe	prywatne
Uniwersytety	6 495	1 843	12 926	6 717
Uczelnie techniczne	8 061	88	7 741	684
Uczelnie ekonomiczne	7 864	13 655	6 942	58 225
Uczelnie pedagogiczne	917	232	2 601	835
Uczelnie rolnicze	3 093	-	2 139	-
Wyższe szkoły zawodowe	3 924	3 033	3 031	8 749
Ogółem	30 354	18 851	35 380	75 210



Studia na kierunkach:

ZiM, FiB, INF i EK, Administracja, Ekonomia

***Razem 159 795 studentów I roku, z tego na
studiach stacjonarnych 30,8%, a w uczelniach
państwowych 41,1 %***



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS-UNIVERSITY

Specyfika Szkoły Sądeckiej

- *szkoła tworzona wyłącznie dla kształcenia studentów (jeden cel)*
- *silnie i stale związana z amerykańskim szkolnictwem wyższym (dyplomy amerykańskie, sposób kształcenia, oceny kadry przez studentów, studia ogólne)*
- *istotnym elementem kształcenia jest duży nacisk na naukę języków obcych*
- *mocne związanie studentów i absolwentów z uczelnią, atmosfera na Uczelni*
- *elastyczne reagowanie na potrzeby rynku (rozszerzenie oferty, szukanie nisz)*
- *kształtowanie postaw i umiejętności*

(wyróżnik absolwentów – języki obce, odwaga)

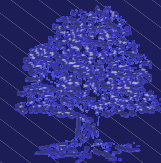
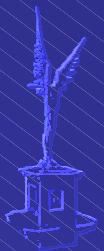


Historia WSB-NLU

I etap tworzenia: 91-94

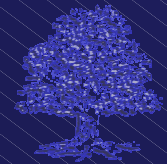
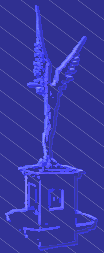
*II etap intensywnego wzrostu liczby studentów,
rozbudowy infrastruktury i tworzenia kadry: 1995 - 2002*

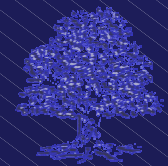
*III etap: inwestycji w jakość kadry,
studentów i programów od 2003 r.*



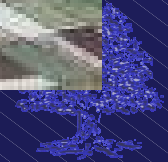
Zasoby materialne WSB-NLU

- *własne budynki zapewniające komfortowe warunki studiowania dla 3 tys. studentów stacjonarnych i 2 tys. studentów zaocznych oraz pracy dla 200 pracowników naukowo-dydaktycznych*
- *akademiki (własne i prywatne stowarzyszone) dla 600 studentów, rozwijająca się sieć małych „domów studenckich” w mieście*
- *zaplecze sportowe (hale sportowe, siłownia, sala do aerobiku, zespół boisk otwartych)*
- *zaplecze socjalne (hala na imprezy rozrywkowe, jadłodajnia, sieć barków)*
- *biblioteka z luksusową czytelnią*
- *sieć komputerowa (470 komputerów, 10 pracowni komputerowych, rozbudowany intranet)*

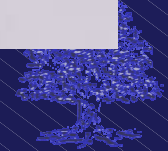




WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY

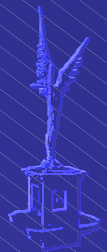


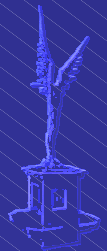
WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS UNIVERSITY



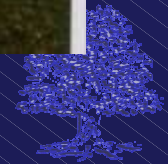
WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL - LOUIS UNIVERSITY











WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL - LOUIS UNIVERSITY

Zasoby ludzkie WSB-NLU:

Na etatach:

35 – profesorów (w tym 22 samodzielnych oraz 6 z USA)

18 - adiunktów

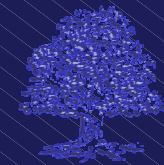
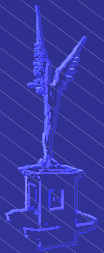
58 – asystentów i instruktorów

60 - lektorów

94 – pracowników zaplecza (w tym 34 prac. obsługi dydaktycznych, 33 prac. administracyjnych i 27 prac. fizycznych)

Na umowy o dzieło:

12 samodzielnych i 40 dr



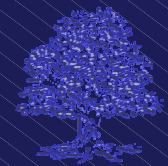
Zadania na najbliższe lata:

I. Programowe:

**2005 – uzyskanie uprawnień doktorskich dla ZiM
oraz min. kategorii „B” KBN**

**2005 – uzyskanie uprawnień magisterskich z
Politologii**

**2007 – uzyskanie uprawnień doktorskich
z Politologii**

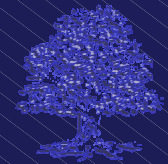


II. Kadrowe:

***2003 –2004 zatrudnienie w wyniku konkursów ok.
10 adiunktów zdolnych do prowadzenia zajęć w
j. angielskim***

***2007 – uzyskanie samodzielności kadrowej na
szczeblu adiunktów (uzyskanie doktoratów przez 20
obecnie zatrudnionych asystentów wyłącznie w WSB-
NLU)***

***2012-2014 - uzyskanie samodzielności kadrowej na
poziomie samodzielnych pracowników naukowo-
dydaktycznych zatrudnionych wyłącznie w WSB-NLU***

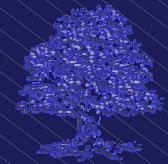
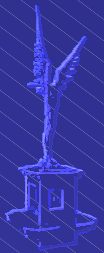


III. Finansowe

***W roku 2003 - zakończenie inwestycji materialnych –
uzyskanie docelowego kształtu Szkoły***

***2004 – 2006 - spłacenie kredytu bankowego na
rozbudowę***

***Od 2007 - tworzenie „kapitału żelaznego”
min. 10 mln Euro***

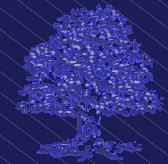


Zarządzanie szkołą autorską

*I etap - 1991 –96 r. (do osiągnięcia równowagi finansowej),
władza autorytarna – pełna odpowiedzialność rektora*

*II etap – 1997 – 2001 r. – przejście od „monarchii absolutnej” do
„monarchii oświeconej” – stopniowe delegowanie uprawnień*

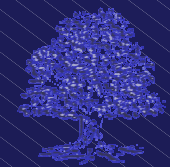
*III etap – od 2002 do 2004 r. – całkowite delegowanie
uprawnień i odpowiedzialności do 2 prorektorów w obszarze
dydaktyki i badań naukowych. Rektor odpowiada nadal
jednoosobowo za strategię rozwoju, finanse i sprawy kadrowe.
Główny cel pracy – ugruntowanie zdobytej pozycji Szkoły.*



c.d. sposobu zarządzania

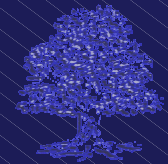
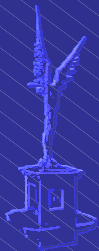
IV etap – od 2005 r. poszukiwanie i kształcenie następców, stopniowe delegowanie uprawnień i przygotowywaniu płynnego przekazania Szkoły w 2014 r.

Rektor w szkole prywatnej jest głównie liderem i przedsiębiorcą, a nie klasycznym rektorem – uczonym.



WSB-NLU status prawny – założycielem jest specjalnie w tym celu powołana Fundacja. Uprawnienia Rady Dyrektorów Fundacji - zmiana statutu, wybór rektora

Cały majątek WSB-NLU (grunty, budynki, wyposażenie) należy bezpośrednio do Szkoły. W Szkole nie ma własności prywatnej. Cały wypracowany zysk jest reinwestowany w rozwój Szkoły (inwestycje, sprzęt, rozwój kadry itd.).



Budżet WSB-NLU za rok 2001/02

Wpływy (w tys. zł)

1. Czesne	17.496	78,8%
2. Opłaty za MBA i studia podyplomowe	1.130	5,1%
3. Wpisowe, certyfikaty, kursy	1.375	6,2%
4. Odpłatność za akademik	345	1,6%
5. Wpływy z projektów międzynarodowych	199	0,9%
6. Przychody finansowe (odsetki)	266	1,2%
7. Pozostałe wpływy (wynajem, donacje)	918	4,1%
8. Środki obce na stypendia	472	2,1%

Razem: 22.201 tys. zł



Budżet WSB-NLU za rok 2001/02

Wydatki (w tys. zł)

1. Wynagrodzenia kadry dydaktycznej	10.721	48,3%
2. Wynagrodzenia pracowników admin.i tech.	3.130	14,1%
3. Usługi obce (tel., poczta, remonty, itd.)	1.696	7,6%
4. Zużycie materiałów	1.360	6,1%
5. Energia	450	2,0%
6. Koszt własny projektów	115	0,5%
7. Stypendia	766	3,5%
8. Koszt realizowanych inwestycji (zysk)	2.708	12,2%
9. Pozostałe koszty	<u>1.255</u>	<u>5,7%</u>

Razem 22. 201 tys. zł



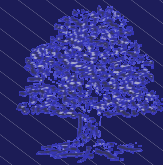
Zarządzanie poprzez budżet

Podstawowe założenia konstrukcji bezpiecznego budżetu:

Zasada I - płace kadry dydaktycznej nie powinny przekroczyć 50% wpływów z działalności dydaktycznej

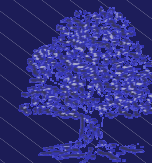
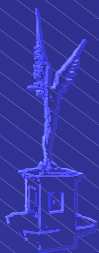
Zasada II - zysk z całkowitej działalności nie może spaść poniżej 10% (stanowi obecnie 12,2%)

Zasada III - jednym z podstawowych zadań rektora jest długoterminowa kontrola wynagrodzeń kadry (określenie rentowności poszczególnych programów) oraz nieustanne obniżanie kosztów stałych (w WSB-NLU obniżka w porównaniu z 2000/01 do teraz - o 34%)



Obecna oferta WSB-NLU

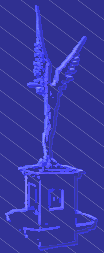
- 1. Studia biznesowe w j. angielskim realizowane systemem kursowym (tylko stacjonarne)*
- 2. Studia politologiczne (tylko stacjonarne licencjackie)*
- 3. Studia biznesowe w j. polskim (JSM stac. i zaoczne)*
- 4. Studia informatyczne (licencjat, stac. i zaoczne)*
- 5. Studia MBA – stac. i zaoczne*
- 6. Studia podyplomowe specjalistyczne:*
 - dla księży i sióstr zakonnych*
 - lekarzy*
 - kadry zarządzającej dużych przedsiębiorstw*
 - dyrektorów szkół i nauczycieli.*
- 7. Studia biznesowe on-line w Internecie*



Przyszłość WSB-NLU

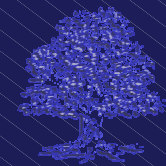
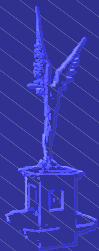
Okres 2003 – 2014 r.

- osiągnięcie pełnej niezależności kadrowej*
- stopniowe zmiany w stronę uniwersytetu przedsiębiorczego*
- ostrożne rozszerzanie oferty programowej (bezpieczne z punktu widzenia budżetu)*
- umiędzynarodowienie szkoły (studenci zagraniczni stanowić będą min. 20% ogółu studentów stacjonarnych)*
- dalsze poszukiwanie nisz rynkowych*
- uzyskanie trwałej pozycji lidera w Europie Środkowej*



Moje główne zadanie na najbliższe 11 lat:

przekazanie Szkoły w 2014 r. w taki sposób aby odejście twórcy i lidera nie zakłóciło stabilności Szkoły



WYŻSZA SZKOŁA BIZNESU
NATIONAL-LOUIS-UNIVERSITY

